ÁREA TEMÁTICA:

( ) **COMUNICAÇÃO**
( ) **CULTURA**
( ) **DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA**
(X) **EDUCAÇÃO**
( ) **MEIO AMBIENTE**
( ) **SAÚDE**
( ) **TRABALHO**
( ) **TECNOLOGIA**

PRÁTICAS DE LEITURA: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA ALFABETIZAÇÃO SIGNIFICATIVA

Apresentador[1] **Aderilce do Rocio Martins Mehret**
Autor[2] **Aderilce do Rocio Martins Mehret**

RESUMO – Este trabalho é resultante de observações realizadas em classes de alfabetização, em uma escola da rede municipal de Ponta Grossa durante a participação no Programa de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES. A partir destas, surgiram questionamentos sobre a forma como a leitura é realizada e as dificuldades que as crianças enfrentam quanto à leitura. Desde o início do processo de escolarização a leitura é tratada como algo secundário, uma atividade que se realiza "se sobra tempo". A partir deste trabalho no subprojeto, foram realizadas intervenções constituídas de aulas planejadas, de acordo com o currículo da escola, visando sempre suprir alguma dificuldade dos alunos em relação à aprendizagem. Foi priorizada a leitura como prática social, realizando atividades para torná-la significativa para os alunos. Assim, as intervenções articularam-se a uma investigação sobre as práticas de leitura na escola. A investigação-ação teve como objetivo geral: Analisar as práticas de leitura e intervenções deste processo junto aos alunos. Nesse contexto, o trabalho foi orientado pela seguinte questão: Como incentivar o hábito de leitura nas crianças dentro e fora da escola? Tendo como objeto de pesquisa a própria prática pedagógica, caracterizando-se por uma pesquisa-ação, sendo assim o pesquisador conhece o objeto de pesquisa e intervém no processo. Para concretizar as reflexões e análises, além de avaliar o processo de assimilação da leitura pelos alunos, foi estruturada a proposta de intervenção-investigação em algumas etapas: a) Estudo teórico e metodológico, b) Planejamento das aulas com atividades interdisciplinares. c) Análise do processo do nível de apropriação da leitura pelos alunos e reflexão sobre as ações tomadas. Os resultados alcançados foram positivos em relação à leitura dos alunos, que passaram da decodificação no inicio do processo à leitura fluente em 80% de uma sala de aula. Este resultado esta relacionado a um ciclo: professor-pesquisa-alunos.

PALAVRAS-CHAVE – Hábito de leitura. Alfabetização. Pesquisa-ação.

[1] Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência /aderilcemehret@hotmail.com

[2] Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa/ Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência /aderilcemehret@hotmail.com