ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

( ) COMUNICAÇÃO
( ) CULTURA
( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
(x) EDUCAÇÃO
( ) MEIO AMBIENTE
( ) SAÚDE
( ) TRABALHO
( ) TECNOLOGIA

NUREGS – NÚCLEO DE RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DE GÊNERO E SEXUALIDADE: PROPOSIÇÕES[1]

FERREIRA, Aparecida de Jesus[2]

RESUMO – O presente trabalho busca congregar professores/as e acadêmicos/as interessados em discutir as relações etnicorraciais, de gênero e sexualidade, com vistas a construção de propostas pedagógicas que auxiliem na elaboração de políticas públicas e na implementação de ações que visem à desconstrução de estereótipos e preconceitos que se fazem presentes no cotidiano escolar. Trata-se de uma proposta que buscará auxiliar na construção de uma educação democrática e mais igualitária. Para tanto, a proposta abarcará três temáticas básicas: as relações etnicorraciais (essas se desdobrando nos estudos afro-brasileiros e nos estudos indígenas) e as relações de gênero e sexualidade. Este trabalho pretende possibilitar informações para a melhora do processo de ensino/aprendizagem em sala de aula a partir de reflexões sobre diversidade étnico-racial, identidade, embranquecimento, racismo, racismo institucional e anti-racismo. O NUREGS tem também como objetivo integrar professores, alunos e comunidade e que os mesmos possam ter cursos específicos sobre os temas propostos, palestras, seminários, ter acesso a publicações de livros, grupos de estudos, pesquisas e poder participar de outros projetos atrelados a este programa. Desta forma, este trabalho apresentará resultados e possibilidades do NUREGS – Núcleo de Relações Etnicorraciais de Gênero e Sexualidade na região de Ponta Grossa, que conseguir ter resultados significados durante o ano de 2011.

PALAVRAS CHAVE: Cursos. Palestras. Formação continuada

[1] O presente trabalho foi realizado com apoio da Fundação Araucária/SETI, por meio de bolsa de extensão concedida a Fernanda de Cássia Brigolla/ Aparecida de Jesus Ferreira.
[2] Professora PhD pela University of London – Inglaterra. Professora Adjunta e Pesquisadora da UEPG – aparecidadejesusferreira@gmail.com

Introdução

Este artigo tem o propósito de apresentar o programa NUREGS – Núcleo de Relações Étnico-Raciais, Gênero e Sexualidade, bem como apresentar alguns resultados preliminares. O programa está vinculado a UEPG – Universidade Estadual de Ponta Grossa, e vários departamentos estão envolvidos (Departamento de Línguas Estrangeiras Modernas, Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino, Departamento de Letras Vernáculas e Departamento de Serviço Social, Departamento de História). Em primeiro lugar, apresenta-se o referencial teórico para discutir as questões de interesse do NUREGS. Em segundo lugar são apresentados os objetivos do NUREGS. Em terceiro lugar, o que foi feito no NUREGS durante o ano de 2011 e proposições para 2012 e finalmente as considerações finais.

Objetivos

O NUREGS tem como objetivo geral possibilitar que professores, alunos e comunidade possam ter cursos específicos sobre os temas propostos, palestras, seminários, publicações de livros, grupos de estudos, pesquisas e inclusão de outros projetos atrelados ao NUREGS.

Metodologia

Oferecer cursos específicos sobre os temas propostos, palestras, seminários, grupos de estudos, pesquisa.

Questões teóricas

No que se refere à formação de professores os estudos feitos recentemente apontam discussões sobre como os professores tem lidado com as questões étnico-raciais em sala de aula uma vez que dentro do espaço escolar existem diversos grupos étnicos. Sendo assim, de que forma que o sistema escolar através de seus currículos, planejamentos pedagógicos, tem se preocupado com a integração de assuntos que discutam problemas como o racismo, sexualidade, integração de pessoas com necessidades educativas especiais, idade e assuntos de gênero? Ou seja, uma educação que esteja comprometida com a inserção de minorias e não com a exclusão de grupos “minoritários”. Que na realidade não são minoritários ao que se refere aos afro-brasileiros como aponta (HERINGER 2000) que o Brasil é o segundo maior país do mundo depois da Nigéria em concentração de Afro-descendentes. Desde 1998 através dos PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais, foi feita a inserção da questão étnico-racial dentro da temática Pluralidade Cultural. As Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental do Paraná também trazem na sua discussão o ensino/aprendizagem voltado para cidadania, desigualdade social e uma preocupação com a diversidade cultural (SEED 2008). Outro aspecto importante é a Lei 10639 de 9 de Janeiro de 2003, que inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira" (BRASIL, 2003). Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de ***todo o currículo escolar***, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileira. A partir dessas inclusões ficam alguns questionamentos elencados por Ferreira (2006):

> *Como as universidades que formam de professores tem discutido tais inserções? Essas inserções tem sido incluídas nas discussões pedagógicas internas dos cursos de formação?*
>
> *Como as escolas de ensino fundamental e médio tem discutido tais inserções uma vez que estão formando cidadãos para interagir socialmente?*

De acordo com MARCONDES, “Os programas de educação de professores freqüentemente vêem os professores desconectos da realidade concreta, sua prática e sua própria história. Novamente, a maioria das vezes os assuntos teóricos são discutidos do ponto de vista de uma escola idealizada, com alunos idealizados correspondente a alunos brancos, de classe média (...)” (1999, p. 206). O que foi dito por MARCONDES vem ao encontro com o que o PCN (BRASIL, 1998a) afirma: “Em um país culturalmente plural como o Brasil, é pernicioso trabalhar em sala de uma com uma visão que exclui grande parte da população brasileira das representações que a criança costuma ter no discurso pedagógico (o que inclui também representações em material didático): branco, católico,

morador do 'sul-maravilha', classe média, falante de uma variedade hegemônica etc." (p. 48).

Como foi exemplificado pelo PCN e também pelo Parecer No. CNE/CP 3/2004 há uma necessidade de cursos de formação de professores que estejam preocupados com a inserção de 'minorias' e inclusão social. Vários tem sido os exemplos que comprovam que as escolas e as universidades não estão sabendo lidar com situações que colocam em xeque o direito a cidadania (APPLE, 1999; GILLBORN, 1995; FERREIRA, 2005, 2006, 2009; MOITA LOPES, 2003; OLSER & STARKEY, 2000).

Resultados

As palestras e seminários que foram propostos no ano de 2011 são os que estão mencionados abaixo.

Palestras, seminários e mini-cursos no ano de 2011

Ciclo de palestras para professores, alunos e comunidade em geral.

II – Encontro de estudos raciais, de gênero e sexualidade: a política de cotas da UEPG.
Ministrante: Prof. Dr. Luis Fernando Cerri – 450 participantes.

I – Encontro da Consciência Negra – Palestra: Quilombolas e Formação de Professores.
Ministrante: Profa. Dra. Sonia Marques – 250 participantes.

1. Mini-curso: Racismo e suas repercussões por meio de várias linguagens
Ministrante: Profa. Dra. Aparecida de Jesus Ferreira
Local: Auditório Campus Central (60 lugares)
2. Mini-curso: Literatura Infanto-Juvenil e Personagens Negros: História e Histórias**.**
Ministrante**:** Profa. Dra. Ione da Silva Jovino – Mini-autório
Local: Bloco B – sala 108 – Mini- auditório (56 lugares)
3. Mini-curso: A obra Quarto de despejo de Carolina Maria de Jesus: raça e gênero
Ministrante: Profa. Dra. Marly Catarina Soares
Local: Bloco B – sala 208 (31 lugares)
4. Mini-curso: Representações de negras e negros em livros didáticos
Ministrantes: Profa. Mt. Mábia Camargo, Profa. Mt. Simone Carvalho do Prado
Local: Bloco B - sala 203 (31 lugares)

5. Mini-Curso: Comunidades Quilombolas no Paraná
Ministrante: Prof. Ms. José Roberto Vasconcelos Galdino
Local: Bloco B - sala 204 (31 lugares)

Atividades desenvolvidas no NUREGS em 2011:

- Inscrição de professores, alunos e comunidade para as palestras.
- Manutenção do site do NUREGS.
- Banco de dados de alunos, professores e comunidade interessado nos temas abordados pelo NUREGS.
- Ciclo de palestras organização.
- Reuniões com o grupo para gestão do NUREGS.
- Oferecimento de um curso para os professores da UAB e Pró-Licen a distância via NUTEAD (160 professores atendidos).

Eventos planejados para 2012:

Oficinas do NUREGS

Datas: 25 de Maio e 05 de outubro de 2012 (as duas oficinas são na sexta-feira) - Oficinas – Manhã e tarde (cada ministrante dará a mesma oficina 4 vezes – nos dias marcados acima tanto pela manhã como no período da tarde será a mesma).

1. Mini-curso: Racismo e suas repercussões por meio de várias linguagens
Ministrante: Profa. Dra. Aparecida de Jesus Ferreira (31 lugares)
2. Mini-curso: Literatura Infanto-Juvenil e Personagens Negros: História e Histórias**.**
Ministrante**:** Profa. Dra. Ione da Silva Jovino (31 lugares)
3. Mini-curso: A obra Quarto de despejo de Carolina Maria de Jesus: raça e gênero
Ministrante: Profa. Dra. Marly Catarina Soares (31 lugares)

4. Mini-Curso: Comunidades Quilombolas no Paraná
Ministrante: Prof. Ms. José Roberto Vasconcelos Galdino (31 lugares)

5. Mini-Curso: Culturas africanas na escola
Ministrante: Prof. Dra. Clóris Porto Torquato (31 lugares)

6. Mini-Curso: Representações de gênero na publicidade
Ministrante: Prof. Dra. Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh (31 lugares)

Atividades a serem desenvolvidas em 2012:

- Oferecimento de um curso para os professores da UAB e Pró-Licen a distância via NUTEAD.
- Inscrição de professores, alunos e comunidade para as palestras, cursos, mini-cursos.
- Manutenção do site do NUREGS.
- Banco de dados de alunos, professores e comunidade interessado nos temas abordados pelo NUREGS.
- Organização de palestras e mini-cursos.
- Reuniões com o grupo para gestão do NUREGS.
- Organização e produção de um livro com os resultados de pesquisa dos professores afiliados ao NUREGS.

Conclusões

Sendo assim, a reflexão feita é que há uma grande demanda de eventos, palestras, seminários que tratem da questão de relações etnicorraciais, de gênero e sexualidade e, acredita-se estar atingindo o que foi incialmente proposto no projeto do NUREGS.

Referencias

BRABO, Tânia S.A.M. **Gênero e educação***:* lutas do passado, conquistas do presente e perspectivas futuras. São Paulo: Cone, 2007.

BRASIL. **Lei Federal n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. Brasília: MEC, 2003.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais.** Brasília: MEC/SEF. 1998.

BRASIL. Parecer No. CNE/CP 3/2004. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Etnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: MEC Ministerio da Educação: Conselho Nacional de Educação**:** 2004a, 17 p.

BRASIL. Resolução Nº 1, de 17 Junho de 2004. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.** Brasília: MEC Ministério da Educação: Conselho Nacional de Educação: Conselho Pleno**:** 2004b, 2 p.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: MEC/Secretaria Especial de Política de Promoção de Igualdade Racial, 2005.

BUTLER, Judith. **Problemas de gênero:** feminismo e subversão da identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

CARVALHO, Marilia P. **Avaliação escolar, gênero e raça.** Campinas – SP: Papirus, 2009.

CAVALLEIRO, Eliane. Educação anti-racista: compromisso indispensável para um mundo melhor. In: CAVALHEIRO, E. (ed.). **Racismo e anti-racismo na educação:** repensando a escola. São Paulo: Selo Negro, 2001, p. 141-60.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. Nuregs - Núcleo de Relações Etnicorraciais, de Gênero e Sexualidade: Desafios e Perspectivas. In: **Diversidade, Ensino e Linguagem: II SNELL - II Seminário Nacional em Estudos da Linguagem.** Cascavel : Edunioeste - Editora da Unioeste, 2010.

FERREIRA, Aparecida de Jesus . Limites, desafios e possibilidades para aplicação de estratégias anti-racistas e da Lei Federal nº 10.639/2003. In: _____. (Org.). **PEAB Projeto de Estudos Afro-Brasileiros:** Contexto, Resultados de Pesquisas e Relatos de Experiências. Cascavel: Unioeste, 2008, v. , p. 47-59.

FERREIRA, Aparecida de Jesus. **Formação de professores raça/etnia:** reflexões e sugestões de materiais de ensino. Cascavel, Pr: Coluna do Saber, 2006.

GILLBORN, David. **Racism and antiracism in real schools:** theory, policy, practice. Buckingham: Open University Press, 1995.

GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Educação e Pesquisa***,* v. 29, n. 1, p. 167-82, 2003.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade***.* Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

JOVINO Ione da Silva., LIMA, M. N., Souza, Florentina Literatura Infanto-Juvenil com personagens negros no Brasil In: **Literatura Afró-Brasileira** ed.Salvador:Brasília : Centro Estudos Afro-Orientais:Fundação Palmares, 2006, p. 179-217.

JOVINO, Ione da Silva. Alguns pressupostos para o trabalho com cultura negra na escola In: **Estudos Étnico-Raciais** ed.Bauru (SP) : Canal 6, 2009, p. 14-22.

JOVINO, Ione da Silva. Da mulher negra na ficção: uma reflexão em contraponto In: *Òro Obiìnrin* - **1º Prêmio Literário e Ensaístico sobre a Condição da Mulher Negra** ed.Rio de Janeiro : Criola, 1998, p. 59-67.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação***:* uma perspectiva pós-estruturalista. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

LOURO, Guacira Lopes. **Currículo, gênero e sexualidade**. Porto – Portugal: Porto Editora, 2000.

LOURO, Guacira L.; FELIPE, Jane; GOELLNER, Silvana V. (orgs.). **Corpo, gênero e sexualidade:** um debate contemporâneo na educação. Petrópolis – RJ: Vozes, 2003.

MOITA LOPES, L. P.. Socioconstrucionismo: discurso e identidade social, In: _____. **Discursos de Identidades:** Discurso como Espaço de Construção de Gênero, Sexualidade, Raça, Idade e Profissão na Escola e na Família, Campinas: SP: Mercado de Letras, 2003, p. 13-38.

MOITA LOPES, Luiz Paulo. **Identidades fragmentadas:** a construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala de aula. Campinas (SP): Mercado de Letras, 2002.

PARANÁ. SEED - SECRETARIA DO ESTADO DA EDUCAÇÃO. *Diretrizes Curriculares: Da Educação fundamental da Rede de Educação Básica do Estado do Paraná. Ensino Fundamental – Língua Estrangeira Moderna.* Curitiba**. 2008.**

SILVA, Ana Célia da. **A discriminação do negro no livro didático.** Salvador: EDUFBa/CEAO, 1995.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Identidade e diferença***:* a perspectiva dos Estudos Culturais. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

WOODWARD, K. **Identity and Difference**. London: Open university Press. SAGE. 1997.