ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

( ) COMUNICAÇÃO
( ) CULTURA
( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
(X) EDUCAÇÃO
( ) MEIO AMBIENTE
( ) SAÚDE
( ) TRABALHO
( ) TECNOLOGIA

NÚCLEO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Apresentador[1] BREULA, Fernanda

Autor[2] BREULA, Fernanda (UEPG)

RESUMO – Tendo em vista os graves problemas enfrentados por professores de Língua Estrangeira da Rede Municipal, Estadual e Pública, no exercício de sua profissão, com pouca oportunidade de manter ou estar em contato com o que está acontecendo na sua área devido à carga excessiva de aulas e da falta de material didático, bem como o nível, por vezes baixo, de proficiência com que alguns acadêmicos do Curso de Letras chegam à Universidade, foi criado o NAP, para contribuir com o aprimoramento e interação entre professores atuantes e acadêmicos, por meio da oferta de cursos e palestras, e acesso ao centro de recursos. Com o objetivo de incentivar a integração entre professores, o NAP-UEPG vem se firmando como um espaço importante para a formação dos professores e, também, para a formação continuada. Com palestras direcionadas aos professores das Redes Pública e Privada, e também para professores em formação, o NAP tem sido um importante objeto de auxílio para os educadores que buscam uma formação continuada e o aprimoramento de suas competências, a fim de ampliar seu campo de trabalho. O espaço físico, procurado, sobretudo, pelos acadêmicos em formação, fica a disposição, também, dos professores que desejam fazer uso do acervo e materiais dos quais o NAP dispõe.

PALAVRAS CHAVE – Língua Estrangeira. Formação Continuada. Ensino/Aprendizagem.

[1] Graduanda do curso de Letras, fernanda.breula@hotmail.com
[2] Graduanda do curso de Letras, fernanda.breula@hotmail.com

Introdução

Tendo em vista os graves problemas enfrentados por professores de Língua Estrangeira da Rede Municipal, Estadual e Pública no exercício de sua profissão, com pouca oportunidade de manter ou estar em contato com o que está acontecendo na sua área, devido à carga excessiva de aulas e da falta de material didático, bem como o nível, por vezes, baixo de proficiência com que alguns acadêmicos do Curso de Letras chegam à Universidade, foi criado o NAP, Núcleo de Assessoria Pedagógica, para contribuir com o aprimoramento e interação entre professores atuantes e acadêmicos, por meio da oferta de cursos e palestras, e acesso ao centro de recursos.

O NAP-UEPG foi criado em 2000 como projeto de extensão, e a partir de doações feitas pelo Conselho Britânico e por alguns professores, pode criar sua própria biblioteca, e o centro de recursos, desenvolvidos pelos estagiários.

Partindo do que afirma GIMENEZ (1999), se cabe à academia o papel de construtores da sociedade democrática, é preciso ter uma relação dialógica com professores de Ensino Fundamental e Médio, pois é nessa relação que o conhecimento será construído em conjunto. A partir disso, o NAP vem oferecendo, regularmente, palestras para professores de Língua Inglesa, assim como para os acadêmicos.

Objetivos

O Projeto NAP tem por objetivo assessorar o professor no desenvolvimento de sua formação, tendo em vista que:

> "na formação de professores de inglês como língua estrangeira, nossos grandes desafios têm sido estreitar a relação entre teoria x prática, promover a capacidade de alunos-professores e professores em serviço de fazer e explicar suas escolhas pedagógicas, bem como pensar criticamente sobre o que realizam." (REIS, 1999, p. 33).

O professor precisa se tornar cada vez mais consciente e crítico de sua prática, para tanto, o NAP tem oferecido palestras com diferentes temas, a fim de implementar discussões acerca do ensino/aprendizagem.

Além das palestras ministradas, o NAP conta, ainda, com um espaço físico destinado aos acadêmicos em formação, onde um acervo é disponibilizado, além de materiais de apoio para auxiliar os alunos na preparação de aulas de estágio ou aulas de outros projetos de extensão, como o PIBID.

Metodologia

Trabalhando com a extensão universitária, em suas palestras, o NAP busca, além da intenção da formação continuada, a concepção e prática de extensão enquanto processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, e viabiliza, ainda, a ação transformadora entre Universidade e Sociedade.

Ao longo do ano 2011, o NAP ofereceu quatro palestras, ministradas pelos professores do Departamento de Línguas da UEPG, direcionadas aos professores de toda a Rede, bem como para os professores em formação.

Sem uma abordagem pré-concebida, a perspectiva das palestras é desenvolver o letramento crítico dos professores. Os temas apresentados em 2011 foram: Children's songs in EFL classes, Literature and Film, Reading Strategies and Critical Reading, Gêneros Textuais e sequências didáticas em sala de aula de Língua Inglesa.

Resultados

Por ser um projeto que está sempre em constante trabalho direcionado aos professores e alunos, os resultados são obtidos ao longo de todo o trabalho. Contudo, em uma dessas palestras, ministrada pela Profª Ms. Joana d'Arc Martins Pupo foi pedido aos participantes que respondessem a algumas questões relacionadas à sua formação e interesse pelo qual estavam participando das atividades oferecidas.

Dados tabulados

INSTITUIÇÃO	ALUNOS	%
SANTA AMELIA	1	3%
UEPG	32	82%
SECAL	2	5%
OUTROS	4	10%
TOTAL	39	100%

PROF. QUE ATUAM	ALUNOS	%
PÚBLICO	13	33%
PARTICULAR	4	10%
INSTITUTO DE LÍNGUAS	6	15%
NÃO ATUAM	16	41%
TOTAL	39	100%

NÍVEL	ALUNOS	%
GRADUAÇÃO	20	51%
ESPECIALIZAÇÃO	8	21%
GRAD/ESPEC.	5	13%
ESPEC/OUTROS	3	8%
OUTROS	3	8%
TOTAL	39	100%

DIFICULDADES NA FORMAÇÃO	ALUNOS	%
DESVALORIZAÇÃO DA L.E	3	8%
FALTA DE CURSOS DE CAPACIT.	5	13%
FALTA DE METODOLOGIA	4	10%
NÃO OPINARAM	8	21%
TOTAL	39	100%

Fonte: Dados obtidos na palestra "*Reading Strategies and Critical Reading*".

Com base nas informações obtidas, pode-se afirmar que, a maior procura pelas palestras é dada pelos professores da Rede Pública e pelos professores em formação, e um dos motivos apontados como dificuldade na formação, e até mesmo para aqueles que já atuam, é a falta de cursos que capacitação, motivo esse que o NAP busca sanar.

Conclusões

Ao longo de sua existência, desde 2000, o NAP vem se firmando como um importante espaço para a formação profissional. Com o acervo de quase 1000 livros recebido como doações e com o centro de recursos, não se configura apenas como um espaço com material de referência, e sim como um lugar para professores e acadêmicos poderem compartilhar suas experiências e continuar seu desenvolvimento profissional.

Referencias

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Tendências na Formação Continuada do Professor de Língua Estrangeira.** Ensino e Pesquisa, v.1, p.29-41, 1997 *apud* CRISTÓVÃO, Vera Lúcia Lopes. **Formação Continuada: Uma experiência nesta perspectiva**. *In* Os Sentidos do Projeto NAP: Ensino de línguas e formação continuada do professor. Londrina: Ed. UEL, 1999

CRISTINE, Ellen. **A importância da formação continuada.** Disponível em <**http://www.mundoeducacao.com.br/educacao/a-importancia-formacao-continua.htm**-> Acesso em 07/04/2012

CRISTÓVÃO, Vera Lúcia Lopes. **Formação Continuada: Uma experiência nesta perspectiva**. *In* Os Sentidos do Projeto NAP: Ensino de línguas e formação continuada do professor. Londrina: Ed. UEL, 1999.

GIMENEZ, Telma. **Os Sentidos do Projeto NAP: Ensino de línguas e formação continuada do professor.** Londrina: Ed. UEL, 1999.

Ministério da Educação **Formação continuada de professores.** Disponível em <http://tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/150934FormacaoCProf.pdf> Acesso em 07/04/2012

Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa/Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. 3ª ed. Brasília: A Secretaria, 2001.

REIS, Simone. **Os sentidos de uma proposta de ação e reflexão no ensino de Língua Inglesa em escolas públicas.** *In* Os Sentidos do Projeto NAP: Ensino de línguas e formação continuada do professor. Londrina: Ed. UEL, 1999.

JAMOUSSI, Thaísa de Andrade. **NAP – Núcleo de Assessoria Pedagógica para o Ensino de Línguas – UEPG.** Disponível em <http://www.uepg.br/departamentos/delin/nap.htm> Acesso em 05/04/2012