**ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

**( ) COMUNICAÇÃO**
**( ) CULTURA**
**( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA**
**( X) EDUCAÇÃO**
**( ) MEIO AMBIENTE**
**( ) SAÚDE**
**( ) TRABALHO**
**( ) TECNOLOGIA**

# A DIMENSÃO DIDÁTICA DO TRABALHO DOCENTE: RELAÇÕES ENTRE ENSINAR, APRENDER, PESQUISAR E AVALIAR.

**ZANON, DENISE PUGLIA**[1]
**DUCATTI-SILVA, KELLY CRISTINA**[2]

RESUMO – A sociedade contemporânea sinaliza urgência de mudanças paradigmáticas na formação de professores. O pensar reflexivo, o percurso de observação e investigação da ação pedagógica, evidenciam-se como elementos contributivos para o trabalho docente. O projeto de extensão que originou esta produção advém de demandas apresentadas nas disciplinas de Prática Pedagógica e Didática pelos estudantes de Licenciatura da Universidade Estadual de Ponta Grossa - Paraná, relacionadas às questões concernentes ao processo didático, as quais revelam práticas docentes bem sucedidas. Com o fito de criar espaços provocativos com vistas à identificação e problematização de práticas bem sucedidas, estudo e reflexão sobre docência, processo ensino-aprendizagem e organização do trabalho pedagógico, tornam-se imprescindíveis na formação do futuro professor a reciprocidade, o intercâmbio entre conhecimentos privilegiados na formação inicial e o trabalho docente no âmbito escolar na educação básica. Adotamos a metodologia de pesquisa qualitativa de natureza interpretativa, privilegiando produções narrativas dos participantes as quais receberão tratamentos a partir da técnica de análise de conteúdo. Portanto, além das condições propiciadas no período de formação inicial, que se refletem na investigação do trabalho educativo dos estudantes universitários e dos professores, é necessário potencializar tempos e espaços para associar, confrontar, exercitar o pensamento crítico e reflexivo, por meio de encontros planejados entre estudantes da formação inicial e professores da educação básica, e entre esses e os professores formadores, a fim de compreender como as práticas bem sucedidas, no ambiente escolar, podem contribuir para a formação inicial e continuada do professor, aspecto este, contemplado nos encaminhamentos do projeto de extensão.

PALAVRAS-CHAVE – Formação de Professores; Didática; Prática Pedagógica.

[1] Mestre em Educação, Docente na Universidade Estadual de Ponta Grossa,
e-mail: zanon_pg@ig.com.br
[2] Doutora em Educação, Docente na Universidade Estadual de Ponta Grossa,
e-mail: kellyducatti@hotmail.com