ÁREA TEMÁTICA

( ) COMUNICAÇÃO
( ) CULTURA
( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
(x) EDUCAÇÃO
( ) MEIO AMBIENTE
( ) SAÚDE
( ) TRABALHO
( ) TECNOLOGIA

EMPREGO DE EXPERIMENTOS DIDÁTICOS DEMONSTRATIVOS NO ENSINO DE QUÍMICA

Elenice Hass Caetano [1]
Mariana Cristina Xavier de Oliveira [2]
Emily Thalita Suchodolak [3]
Caroline Nocêra Viechineski [4]
José Maria Maciel [5]

RESUMO – O desempenho insatisfatório de estudantes dos ciclos fundamental e médio em disciplinas de ciências exatas como, por exemplo, a química, pode pelo menos em parte ser atribuído ao fato de que em geral estas disciplinas são ministradas quase sempre na forma de aulas expositivas. A contextualização e o emprego de experimentos didáticos pode contribuir de maneira significativa para o aprimoramento do processo de ensino ao tornar o procedimento mais dinâmico e ao mesmo tempo permitir uma participação mais ativa do aluno. O Subprojeto de Química vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID desenvolve uma série de atividades de ensino de química em escolas de ensino fundamental e médio. Entre estas atividades podem ser citados a organização de grupos de estudo e a apresentação de aulas experimentais demonstrativas, algumas vezes na forma de oficinas. Estas oficinas envolvem experimentos didáticos como, por exemplo, destilação fracionada, determinação de etanol em gasolina, sublimação de iodo, a garrafa azul, etc. A execução do experimento é feita por um estudante de graduação que ao mesmo tempo explica à turma o procedimento e os aspectos químicos envolvidos, principalmente aqueles relacionados a aplicações de ordem prática como, por exemplo, o controle de qualidade de combustíveis. A discussão dos experimentos proporciona uma oportunidade de enfatizar o envolvimento de aspectos da química em atividades do cotidiano, reforçando assim a importância do estudo desta ciência. O desenvolvimento de atividades deste tipo tem demonstrado que é possível fazer com que o aprendizado de química, de maneira geral tido como difícil e pouco interessante para os estudantes, se torne uma tarefa mais agradável e eficiente.

PALAVRAS CHAVE – Ensino. Contextualização. Experimentos Didáticos

Nota
Este trabalho é financiado pela Coordenação de aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID

[1] Graduanda em Licenciatura Química, elenicecaetano@hotmail.com
[2] Graduanda em Licenciatura Química, mariana_cristina_014@hotmail.com
[3] Graduanda em Licenciatura Química, emily_suchodolak@hotmail.com
[4] Graduanda em Licenciatura Química, carol_nocera@hotmail.com, caarol_nocera@hotmail.com
[5] Doutor em Ciências, Coordenador, zmmaciel@uepg.br