ÁREA TEMÁTICA: (marque uma das opções)

( ) COMUNICAÇÃO
( ) CULTURA
( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
(X) EDUCAÇÃO
( ) MEIO AMBIENTE
( ) SAÚDE
( ) TRABALHO
( ) TECNOLOGIA

TRABALHO E EDUCAÇÃO NAS PRODUÇÕES DA ANPED: MAPEAMENTO DO MÉTODO UTILIZADO E A RESPEITO DA FUNÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR.

Apresentador: PORTELA, Andrey Luise Vieira
Autor[1]: PORTELA, Andrey Luise Vieira
Autor[2]: DARCOLETO, Carina Alves da Silva

RESUMO – Este trabalho busca analisar as produções apresentadas no GT Trabalho e Educação (GT 9) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd, no período de 2006 a 2010, bem como textos de autores referenciais do método materialista histórico dialético, no que tange à compreensão da relação entre trabalho e educação, focando na forma como os estudiosos tratam da escola a partir de tal relação. Nessa comunicação oral, tem-se como objetivo apresentar um mapeamento do número de trabalhos que foram apresentados no referido GT nas cinco últimas reuniões anuais (da 29ª a 33ª), apontando, a partir da análise dos resumos, quantos dos trabalhos apresentados se inserem – de acordo com os seus respectivos autores – na abordagem marxista, bem como quantos deles tratam da função da instituição escola, ao abordar a relação entre trabalho e educação.

PALAVRAS CHAVE: Trabalho e educação. Função da escola. Materialismo Histórico Dialético.

[1] Graduanda do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG. Email: andreyportela@yahoo.com.br
[2] Doutora em Educação Escolar pelo PPGEE da Universidade Estadual Paulista – UNESP, campus de Araraquara; professora do Departamento de Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG. E-mail: carinadarcoleto@yahoo.com.br

Introdução

Este trabalho busca analisar as produções apresentadas no GT Trabalho e Educação (GT 9) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - ANPEd, no período de 2006 a 2010, bem como textos de autores referenciais do método materialista histórico dialético, no que tange à compreensão da relação entre trabalho e educação, focando na forma como os estudiosos tratam da escola a partir de tal relação.

O GT Trabalho e Educação da ANPEd é um grupo de trabalho no qual, em linhas gerais, pesquisadores buscam estabelecer relações entre o trabalho e a educação. Desde o século XX esse tema é tratado tanto pela economia política burguesa quanto pela marxista, sendo que, sob esta última perspectiva (marxista), existe um diálogo entre os estudiosos, que se questionam ou que trazem contribuições uns aos outros. No Brasil, a partir do processo de redemocratização do país, esse tema ganhou ainda mais forças (TREIN; CIAVATTA, 2003, p. 141).

Trein e Civatta, em estudo publicado em 2003, a respeito da história do GT 9 da ANPEd, mencionam que não há uma visão teórica única nesse grupo. Mas, existe uma preocupação teórico-metodológica em tratar da temática trabalho e educação, levando em consideração a realidade e a historicidade da (re)produção humana. De acordo com o movimento que vigorou nas produções desse GT, o materialismo histórico assumiu um papel de destaque entre os diferentes pesquisadores do grupo, o que se deu principalmente pelas lideranças de Miguel Arroyo e Gaudêncio Frigotto, desde a criação do GT, em 1981, até os anos de 1990, em que se vinha buscando a crítica ao movimento neoliberal.

As autoras referidas, ao investigarem as produções do GT em questão, no período de 1996 a 2001, constataram que a sua produção científica abordou vários temas (trabalho e educação-teoria e história; trabalho e educação básica; profissionalização e trabalho; educação do trabalhador; trabalho e educação nos movimentos sociais), que precisam ser analisados levando em conta as transformações sociais, econômicas e políticas.

Objetivo

O objetivo principal dessa pesquisa é verificar, a partir dos resumos, quantos dos trabalhos apresentados no GT 9 – Trabalho e Educação, da ANPEd, adotam o método materialista histórico, bem como quantos deles tratam da função da instituição escola.

Metodologia

Partindo-se do pressuposto de que o trabalho é a categoria fundante e essencial do mundo dos homens, conforme Marx (*apud* LESSA;TONET, 2008), este trabalho tem como referencial teórico-metodológico de análise o materialismo histórico e dialético. Sendo uma pesquisa de cunho bibliográfico, a metodologia conta com levantamento e seleção de textos, leitura e levantamento de dados e análise desses dados.

Até o presente momento, foram feitas leituras de autores referenciais do método adotado, leitura a respeito da história do GT Trabalho e Educação e leitura e análise dos resumos (referentes aos trabalhos completos) publicados nas cinco últimas reuniões da ANPEd, de 2006 a 2010.

Resultados

Ao fazermos o levantamento dos trabalhos publicados no GT Trabalho e Educação da ANPEd, observamos que somente a partir de 2006 começam a ser publicados os resumos dos trabalhos completos, separadamente dos próprios trabalhos. Em razão disso, delimitamos analisar os resumos publicados nesses GTs, que correspondem da 29ª à 33ª Reunião da ANPEd.

Nesse sentido, a seguir, apresentaremos o mapeamento referente ao método utilizado pelos pesquisadores em seus trabalhos, a partir do que já está posto nos respectivos resumos de cada trabalho completo.

Tabela 1

Reuniões GT 9	Utilizam o MMHD *	Não utilizam o MMHD**	Não explicitam o método utilizado***

29ª Reunião Anual 2006	02	02	11
30ª Reunião Anual 2007	09	02	06
31ª Reunião Anual 2008	04	06	03
32ª Reunião Anual 2009	05	01	06
33ª Reunião Anual 2010	04	04	03

* Resumos que apontam que a discussão do trabalho se dá a partir do método materialista histórico e dialético

** Resumos que apontam que a discussão do trabalho se dá a partir de outro método de investigação, que não o método materialista histórico e dialético.

*** Resumos que não mencionam ou não deixam claro o método de pesquisa que é utilizado no trabalho.

Nesse momento, apresentaremos o mapeamento que resulta da verificação de quantos trabalhos, ao tratar da relação entre trabalho e educação, mencionam a função da educação escolar.

Tabela 2

Reuniões GT 9	Tratam da função da educação escolar	Não tratam da educação escolar	Tratam de outros aspectos da educação escolar
29ª Reunião Anual 2006	07	01	07
30ª Reunião Anual 2007	05	06	06
31ª Reunião Anual 2008	02	06	05
32ª Reunião Anual 2009	03	07	02
33ª Reunião Anual 2010	04	06	01

A partir da análise dos sessenta e oito (68) resumos, observamos que, nestes últimos cinco anos, vinte e quatro (24) trabalhos (35,3%) utilizam o método materialista histórico; quinze (15) (22,05%) não utilizam esse método, explicitando adotar outro referencial teórico-metodológico. Já vinte e nove (29), 42,64% dos trabalhos, não explicitam o método adotado.

No que diz respeito à função social da escola, vinte e um (21) resumos (30,9%) mencionam tratar da função da educação escolar; vinte e seis (26) (38,2%) não tratam da educação escolar; e vinte e um (21) (30,9%) tratam de outros aspectos da educação escolar, que não da sua função, propriamente.

Notamos que, entre os resumos que não adotam e os que não explicitam o método adotado na pesquisa, tem-se quarenta e quatro (44) trabalhos, que correspondem a 64,7% do total de resumos publicados no período no GT 9 da ANPEd.

Entre os que não tratam da função da escola e os que tratam de outros aspectos da escola, que não da sua função, tem-se: quarenta e sete (47) trabalhos, que correspondem a 69,1% do total. Vale destacar que quarenta e dois (42) trabalhos (61,8%) tratam da educação escolar, independentemente de qual o seu enfoque.

Conclusões

O trabalho realizado até aqui aponta que, considerando as cinco últimas Reuniões Anuais da ANPEd, o método materialista histórico e dialético não é adotado na maioria dos trabalhos apresentados no GT Trabalho e Educação, diferentemente do que acontecia nos anos 1980-1990, em que o processo de democratização do país e a crítica às políticas neoliberais eram proeminentes

nos trabalhos apresentados no GT. Nesse sentido, o GT contava com as lideranças de Miguel Arroyo e Gaudêncio Frigotto, que, desde a sua criação até meados dos anos 1990, contribuíram para que o materialismo histórico dialético se constituísse no referencial teórico-metodológico principal do grupo em questão.

De acordo com as autoras Trein e Ciavatta,

> O GT Trabalho e Educação vem se pautando por duas preocupações centrais: entender o mundo do trabalho como processo educativo, e compreender a pedagogia que se desenvolve nas relações sociais e produtivas no modo de produção capitalista e identificar os espaços de contradição que engendram a construção de uma nova pedagogia comprometida com os interesses da classe trabalhadora. (TREIN; CIAVATTA, 2003, p. 141-142).

Compreendemos, a partir dessas ponderações das autoras, que elas já deixam implícito, nas entrelinhas, o método necessário para alcançar esses objetivos, qual seja, o materialismo histórico e dialético.

Em relação à adoção de um método de estudo nos trabalhos analisados, chama-nos a atenção o fato de a maioria dos trabalhos, 42,64%, não explicitar, no resumo, o método que utiliza. Ou seja, fica obscurecida a perspectiva do autor em relação à temática estudada.

No que se refere à função da educação escolar, embora apenas 30,9% dos resumos mencionem essa questão, é importante atentar para o fato de que um número bem significativo de trabalhos apresentados (61,8%), ao tratar da relação entre trabalho e educação, tem como preocupação a educação escolar, independentemente do seu foco de análise. Outros trabalhos analisados voltam-se para a educação não-formal, para o trabalho politécnico, a pedagogia fabril, cursos superiores de tecnologia, a economia e o sindicalismo.

Referências

LESSA, S.; TONET, I. **Introdução à Filosofia de Marx**. São Paulo: Expressão Popular, 2008.

LESSA, Sérgio. **Trabalho e Proletariado no Capitalismo Contemporâneo**. São Paulo: Cortez, 2007

MARX, K. Para a crítica da economia política. In: MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos e outros textos escolhidos.** São Paulo: Abril Cultural, 1978. Tradução de Edgar Malagodi. (Coleção “Os Pensadores”).

MÉSZÁROS, István**. A Educação Para Além do Capital.** São Paulo: Boitempo, 2008.

TREIN, E.; CIAVATTA, M. O Percurso Teórico e Empírico do GT Trabalho e Educação: uma análise para debate. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, nº 24, set/dez. 2003.